

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный технический университет  
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)

Дзержинский политехнический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

А.М. Петровский

“ 05 ” \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.6 Экономика**

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

Направление подготовки: 18.03.01 Химическая технология

Направленность: Химическая технология органических веществ

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки 2022

Выпускающая кафедра Химические и пищевые технологии

Кафедра-разработчик Экономика и гуманитарные дисциплины

Объем дисциплины 108/3  
часов/з.е

Промежуточная аттестация зачет с оценкой

Разработчик: к.х.н., доцент А.В. Орлов

Дзержинск  
2022

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 07 августа 2020 года № 922 на основании учебного плана, принятого УС ДПИ НГТУ

протокол от 28.04.2022 № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика РПД Экономика и гуманитарные дисциплины протокол от 05.05.2022 № 9

Зав. кафедрой д.и.н, доцент \_\_\_\_\_ А.И. Егоров  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой Химические и пищевые технологии

д.х.н, профессор \_\_\_\_\_ О.А. Казанцев  
(подпись)

Начальник ОУМБО \_\_\_\_\_ И.В. Старикова  
(подпись)

Рабочая программа зарегистрирована в ОУМБО № 18.03.01 - 6

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины .....   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 4  |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) .....                           | 4  |
| 4. Структура и содержание дисциплины.....  | 8  |
| 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.....                     | 16 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....   | 20 |
| 7. Информационное обеспечение дисциплины.....  | 20 |
| 8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ.....  | 22 |
| 9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 22 |
| 10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины.....  | 23 |
| 11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины.....   | 25 |

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Экономика» являются: ознакомление с фундаментальной экономической наукой, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирования научного экономического мировоззрения; овладение методологией и инструментарием исследования экономических явлений и процессов на микроуровне, формирование всесторонних знаний и навыков в области экономического поведения для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. приобретение умений анализировать развитие экономических процессов на микроуровне;
2. углубление навыков анализа и конструирования микроэкономической среды;
3. приобретение знаний о механизмах функционирования рынков, деятельности и поведения хозяйствующих субъектов.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Экономика» включена в обязательный перечень дисциплин обязательной части образовательной программы вне зависимости от ее направленности (профиля). Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по данному направлению подготовки.

Изучение учебной дисциплины не предполагает наличие входных требований, поэтому оно базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках общеобразовательной школы.

Дисциплина «Экономика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Социология и политология, Экономические расчеты в ВКР по техническим направлениям и специальностям.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, по их личному заявлению.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1

Формирование компетенции УК-2, УК-10 дисциплинами

| Компетенция | Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной семестры | Семестры формирования |   |         |   |         |   |         |   |
|-------------|---|-----------------------|---|---------|---|---------|---|---------|---|
|             |   | 1 курс                |   | 2 курс  |   | 3 курс  |   | 4 курс  |   |
|             |   | семестр               |   | семестр |   | семестр |   | семестр |   |
|             |   | 1                     | 2 | 3       | 4 | 5       | 6 | 7       | 8 |
| УК-2        | Экономика   |                       |   |         |   |         |   |         |   |
|             | Правоведение  |                       |   |         |   |         |   |         |   |
|             | Экономические расчеты в ВКР по техническим направлениям и специальностям  |                       |   |         |   |         |   |         |   |
|             | Научно-исследовательская работа   |                       |   |         |   |         |   |         |   |
|             | Преддипломная практика  |                       |   |         |   |         |   |         |   |
|             | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР  |                       |   |         |   |         |   |         |   |
| УК-10       | Экономика   |                       |   |         |   |         |   |         |   |
|             | Основы финансовой грамотности   |                       |   |         |   |         |   |         |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Организация, планирование и управление производством                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Экономические расчеты в ВКР по техническим направлениям и специальностям |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР                               |  |  |  |  |  |  |  |  |

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |  |   | Оценочные средства   |  |
|---|--|---|--|---|--|--|
|   |  |   |  |   | Текущего контроля  | Промежуточной аттестации                               |
| УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках целеполагания, определяет связи между ними   | <b>Знать:</b> требования к постановке цели и задач.                                   | <b>Уметь:</b> формулировать задачи.  | <b>Владеть:</b> способностью определять круг задач для достижения поставленной цели.                    | Тестирование в системе MOODLE. (4 тестирования, в базе каждого тестирования 20-30 вопросов), собеседование | Вопросы для устного собеседования: билеты (20 билетов) |
|   | ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | <b>Знать:</b> способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. | <b>Уметь:</b> оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта. | <b>Владеть:</b> способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта. | Тестирование в системе MOODLE. (4 тестирования, в базе каждого тестирования 20-30 вопросов), собеседование | Вопросы для устного собеседования: билеты (20 билетов) |

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
|   | ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.                                      | <b>Знать:</b> основные методы контроля выполнения задач.   | <b>Уметь:</b> контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности.                 | <b>Владеть:</b> способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.   | Тестирование в системе MOODLE. (4 тестирования, в базе каждого тестирования 20-30 вопросов), собеседование | Вопросы для устного собеседования: билеты (20 билетов) |
|   | ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.   | <b>Знать:</b> основные требования к представлению результатов проекта.   | <b>Уметь:</b> представлять результаты проекта.   | <b>Владеть:</b> способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.                 | Тестирование в системе MOODLE. (4 тестирования, в базе каждого тестирования 20-30 вопросов), собеседование | Вопросы для устного собеседования: билеты (20 билетов) |
| <b>УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b> | ИУК-10.1. Представляет основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | <b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики | <b>Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели | <b>Владеть:</b> базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. | Тестирование в системе MOODLE. (4 тестирования, в базе каждого тестирования 20-30 вопросов), собеседование | Вопросы для устного собеседования: билеты (20 билетов) |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед./108 часов, распределение часов по видам работ и семестрам представлено в табл.3. и табл. 4.

Формат изучения дисциплины: с использованием элементов электронного обучения.

Таблица 3

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам для студентов очной формы обучения**

| Вид учебной работы   |                           | Всего часов     | 5-й семестр     |
|--|---------------------------|-----------------|-----------------|
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b><br>(по видам учебных занятий) (всего), в том числе: |                           | 55              | 55              |
| <b>1.1. Аудиторные занятия (всего)</b>   |                           | 51              | 51              |
| в том числе:   | Лекции (Л)                | 34              | 34              |
|  | Лабораторные работы (ЛР)  | -               | -               |
|  | Практические занятия (ПЗ) | 17              | 17              |
| <b>1.1. Внеаудиторные занятия (всего)</b>  |                           | 4               | 4               |
| групповые консультации по дисциплине   |                           | 4               | 4               |
| групповые консультации по промежуточной аттестации (зачет)   |                           | -               | -               |
| индивидуальная работа преподавателя с обучающимися:<br>- по выполнению работ РГР                             |                           | -               | -               |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>  |                           | 53              | 53              |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>  |                           | Зачёт с оценкой | Зачёт с оценкой |
| <b>Общая трудоемкость, часы / зачетные единицы</b>   |                           | 108 / 3         | 108 / 3         |

Таблица 4

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам для студентов заочной формы обучения**

| Вид учебной работы   |                           | Всего часов       | 3-й курс           |
|--|---------------------------|-------------------|--------------------|
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b><br>(по видам учебных занятий) (всего), в том числе: |                           | 13                | 13                 |
| <b>1.1. Аудиторные занятия (всего)</b>   |                           | 8                 | 8                  |
| в том числе:   | Лекции (Л)                | 4                 | 4                  |
|  | Лабораторные работы (ЛР)  | -                 | -                  |
|  | Практические занятия (ПЗ) | 4                 | 4                  |
| <b>2.2. Внеаудиторные занятия (всего)</b>  |                           | 5                 | 5                  |
| групповые консультации по дисциплине   |                           | 4                 | 4                  |
| групповые консультации по промежуточной аттестации (зачет)   |                           |                   |                    |
| индивидуальная работа преподавателя с обучающимися:<br>- по выполнению работ РГР                             |                           | 1                 | 1                  |
| <b>3. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>  |                           | 91                | 91                 |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>  |                           | Зачёт с оценкой/4 | Зачёт с оценкой/ 4 |
| <b>Общая трудоемкость, часы / зачетные единицы</b>   |                           | 108 / 3           | 108 / 3            |



## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Содержание дисциплины, структурированное по темам, приведено в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

### Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов очной формы обучения

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения:<br>код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем                                   | Виды учебной работы |                          |                           |   | Вид СРС   | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий                       | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|--|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|
|  |  | Контактная работа   |                          |                           | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час |   |   |  |   |
|  |  | Лекции, час         | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час |   |   |   |  |   |
| <b>5 семестр</b>   |  |                     |                          |                           |   |   |   |  |   |
| УК-2, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.4, ИУК-2.5<br>УК-10, ИУК-10.1  | Тема 1 Предмет и методы экономической теории       | 2                   | -                        | 1,0                       | 5   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE<br>Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |
|  | Тема 2 Основные субъекты рыночной экономики        | 3                   | -                        | 1,5                       | 5   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE<br>Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |
|  | Тема 3 Общественное производство и проблема выбора | 3                   | -                        | 1,5                       | 5   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной  | Тестирование в системе MOODLE<br>Разбор решения   |  |   |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем                                | Виды учебной работы |                          |                           |   | Вид СРС   | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий                       | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|
|   |   | Контактная работа   |                          |                           | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час |   |   |  |   |
|   |   | Лекции, час         | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час |   |   |   |  |   |
|   |   |                     |                          |                           |   | работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72  | конкретных примеров с помощью презентации и у доски   |  |   |
|   | <b>Тема 4</b> Теория потребительского поведения | 3                   | -                        | 1,5                       | 4   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE<br>Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |
|   | <b>Тема 5</b> Спрос и предложение               | 3                   | -                        | 1,5                       | 4   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE<br>Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |
|   | <b>Тема 6</b> Теория производства.              | 3                   | -                        | 1,5                       | 4   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE<br>Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем  | Виды учебной работы |                          |                           |   | Вид СРС   | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий                       | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|
|   |   | Контактная работа   |                          |                           | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час |   |   |  |   |
|   |   | Лекции, час         | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час |   |   |   |  |   |
|   | <b>Тема 7</b> Издержки производства, выручка и прибыль. | 3                   | -                        | 1,5                       | 4   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE<br>Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |
|   | <b>Тема 8</b> Рынок совершенной конкуренции.            | 3                   | -                        | 1,5                       | 4   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE<br>Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |
|   | <b>Тема 9</b> Монополия.                                | 3                   | -                        | 1,5                       | 4   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE<br>Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |
|   | <b>Тема 10</b> Монополистическая конкуренция.           | 3                   | -                        | 1,5                       | 4   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-   | Тестирование в системе MOODLE<br>Разбор решения конкретных примеров с                               |  |   |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем  | Виды учебной работы |                          |                           |   | Вид СРС   | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий                       | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|
|   |   | Контактная работа   |                          |                           | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час |   |   |  |   |
|   |   | Лекции, час         | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час |   |   |   |  |   |
|   |   |                     |                          |                           |   | 67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72  | помощью презентации и у доски   |  |   |
|   | <b>Тема 11</b> Олигополия.  | 3                   | -                        | 1,5                       | 5   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE<br>Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |
|   | <b>Тема 12</b> Рынки факторов производства и распределение доходов. | 2                   | -                        | 1,0                       | 5   | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE<br>Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |
|   | <b>ИТОГО по дисциплине</b>  | <b>34</b>           | <b>-</b>                 | <b>17</b>                 | <b>53</b>                                     |   |   |  |   |

\*\*-тестирование в системе Moodleоднократно по всем темам курса

## Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов заочной формы обучения

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем                                   | Виды учебной работы |                          |                           |                                    | Вид СРС   | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий                     | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------------------|---|---|--|---|
|   |  | Контактная работа   |                          |                           | Самостоятельная работа обучающихся |   |   |  |   |
|   |  | Лекции, час         | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час |                                    |   |   |  |   |
| <b>5 семестр</b>  |  |                     |                          |                           |                                    |   |   |  |   |
| УК-2, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.4, ИУК-2.5<br>УК-10, ИУК-10.1   | Тема 1 Предмет и методы экономической теории       | 0,3                 | -                        | 0,3                       | 7                                  | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE; Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |
|   | Тема 2 Основные субъекты рыночной экономики        | 0,3                 | -                        | 0,3                       | 7                                  | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE; Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |
|   | Тема 3 Общественное производство и проблема выбора | 0,3                 | -                        | 0,3                       | 7                                  | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE; Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |
|   | Тема 4 Теория потребительского поведения           | 0,3                 | -                        | 0,3                       | 7                                  | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170.                                     | Тестирование в системе MOODLE; Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем  | Виды учебной работы |                          |                           |  | Вид СРС   | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий                     | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|--|---|---|--|---|
|   |   | Контактная работа   |                          |                           | Самостоятельная работа обучающихся (СРС) |   |   |  |   |
|   |   | Лекции, час         | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час |  |   |   |  |   |
|   |   |                     |                          |                           |  | 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72   |   |  |   |
|   | <b>Тема 5</b> Спрос и предложение                       | 0,3                 | -                        | 0,3                       | 8  | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE; Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |
|   | <b>Тема 6</b> Теория производства.                      | 0,3                 | -                        | 0,3                       | 8  | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE; Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |
|   | <b>Тема 7</b> Издержки производства, выручка и прибыль. | 0,3                 | -                        | 0,3                       | 8  | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE; Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |
|   | <b>Тема 8</b> Рынок совершенной конкуренции.            | 0,3                 | -                        | 0,3                       | 8  | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE; Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |
|   | <b>Тема 9</b> Монополия.                                | 0,4                 | -                        | 0,4                       | 8  | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170.                                     | Тестирование в системе MOODLE; Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код УК; ОПК; ПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем  | Виды учебной работы |                          |                           |  | Вид СРС   | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий                     | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|--|---|---|--|---|
|   |   | Контактная работа   |                          |                           | Самостоятельная работа обучающихся (СРС) |   |   |  |   |
|   |   | Лекции, час         | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час |  |   |   |  |   |
|   |   |                     |                          |                           |  | 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72   |   |  |   |
|   | <b>Тема 10</b><br>Монополистическая конкуренция.                    | 0,4                 | -                        | 0,4                       | 8  | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE; Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |
|   | <b>Тема 11</b> Олигополия.  | 0,4                 | -                        | 0,4                       | 8  | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE; Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |
|   | <b>Тема 12</b> Рынки факторов производства и распределение доходов. | 0,4                 | -                        | 0,4                       | 7  | Подготовка к лекциям, тестированию, выполнение заданий для самостоятельной работы. 6.1.1: С. 6-11, 11-16, 52-67, 112-115, 130-133, 167-170. 6.1.2: 14-37, 37-54, 137-164, 54-72 | Тестирование в системе MOODLE; Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски |  |   |
|   | <b>ИТОГО по дисциплине</b>  | <b>4</b>            | <b>-</b>                 | <b>4</b>                  | <b>91</b>                                |   |   |  |   |

\*\* - тестирование в системе Moodle однократно по всем темам курса

## 5 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Комплект оценочных материалов для текущей аттестации включает в себя:

- 1). Тестовые задания.
- 2). Контрольных вопросов и практических заданий.
- 3). Задания для самостоятельной работы.

### Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тесты, проводимые на электронной платформе Moodle на сайте ДПИ НГТУ по адресу: <http://dpingtu.ru/Moodle>

Включают решение задач по темам курса с выбором правильного варианта ответа.

### 5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся очной формы и традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся заочной формы. Основные требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине и шкала оценивания приведены в таблицах 7 и 8.

Таблица 7

Требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине

| Виды работ                                    | Кол-во подвидов работы | Максимальные баллы за подвид работы | Сроки выполнения подвидов работы | Штрафные баллы                     |  |
|---|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--|
|   |                        |                                     |                                  | За неподготовленность              | За качество, не отвечающее минимальным требованиям |
| Тестирование                                  | 4                      | 4 x 8 бал. = 32 бал.                | В течении семестра               | -                                  | -  |
| Выполнение заданий для самостоятельной работы | 4                      | 4 x 8 бал. = 32 бал.                | В течении семестра               |                                    |  |
| Итоговая контрольная работа                   | 1                      | 1 x 20 бал. = 20 бал.               | 16 неделя семестра               | 5                                  | 5  |
| Посещение практических занятий                | 8                      | 8 x 2 бал. = 16 бал.                | В течении семестра               | Минус 5 балла за однопроп. занятие |  |



## Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-54% от тах рейтинговой оценки контроля  | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 55-70% от тах рейтинговой оценки контроля   | Оценка «хорошо» / «зачтено» 71-85% от тах рейтинговой оценки контроля  | Оценка «отлично» / «зачтено» 86-100% от тах рейтинговой оценки контроля   |
| УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках целеполагания, определяет связи между ними   | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает основ экономики, не может использовать их в рамках поставленных целей и задач, что препятствует усвоению последующего материала | Фрагментарные, поверхностные знания по основам экономики. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении | Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их достижения. | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании |
| УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает основ экономики, не может использовать их в рамках поставленных целей и задач, что препятствует усвоению последующего материала | Фрагментарные, поверхностные знания по основам экономики. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных                           | Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их достижения. | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при               |

|  |   |   | положений и их применении  |  | собеседовании   |
|--|---|---|--|--|---|
| <b>УК-2</b> – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает основ экономики, не может использовать их в рамках поставленных целей и задач, что препятствует усвоению последующего материала | Фрагментарные, поверхностные знания по основам экономики. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении | Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их достижения. | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании |
| <b>УК-2</b> – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.  | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает основ экономики, не может использовать их в рамках поставленных целей и задач, что препятствует усвоению последующего материала | Фрагментарные, поверхностные знания по основам экономики. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении | Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их достижения. | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании |
| <b>УК-10</b> - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | ИУК-10.1.Представляетосновные документы, регламентирующие экономическую деятельность; понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития,           | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает основ экономики, не может использовать их в рамках поставленных целей и задач, что  | Фрагментарные, поверхностные знания по основам экономики. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки,   | Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их             | Имеет глубокие знания всего материала структуры дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное,  |

|  |  |  |   |             |  |
|--|--|--|---|-------------|--|
|  | цели и формы участия государства в экономике | препятствует усвоению последующего материала | исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении | достижения. | системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании |
|--|--|--|---|-------------|--|

**Критерии оценивания**

| <b>Оценка</b>   | <b>Критерии оценивания</b>  |
|---|---|
| Высокий уровень «5»<br>(отлично) - зачтено                    | оценку « <b>отлично</b> » заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4»<br>(хорошо) - зачтено                     | оценку « <b>хорошо</b> » заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый уровень «3»<br>(удовлетворительно) - зачтено        | оценку « <b>удовлетворительно</b> » заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2»<br>(неудовлетворительно) – не зачтено | оценку « <b>неудовлетворительно</b> » заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.   |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 6.1. Учебная литература

6.1.1 Орлов, А.В. Экономика: учебное пособие для вузов / А. В. Орлов, А. А. Орлов. - Н. Новгород, 2015. – 177 с.

6.1.2 Олейник, Н.С. Экономическая теория: учебное пособие (практикум) для вузов / Н. С. Олейник, Н. А. Куфтырева. - Н.Новгород, 2013. - 255с.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных выше на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

## 6.2. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

6.2.1 Манченко, Н. В. Экономика: практикум : учебное пособие / Н. В. Манченко. — Иркутск :ИрГУПС, 2019. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157974> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

6.2.2 Сунгурова, Е. А. Экономика : учебно-методическое пособие / Е. А. Сунгурова, М. Е. Мормышева ; составители Е. А. Сунгурова, М. Е. Мормышева. — Киров : Кировский ГМУ, 2019. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141989> (дата обращения: 23.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

### 7.1. Перечень информационных справочных систем

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: при подготовке и оформлении отчетов о лабораторных работах, выполнении заданий для самостоятельной работы.

Таблица 10

#### Перечень электронных библиотечных систем

| № | Наименование ЭБС     | Ссылка к ЭБС  |
|---|----------------------|---|
| 1 | Консультант студента | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> |
| 2 | Лань                 | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>               |

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины

Таблица 11

#### Программное обеспечение

| № п/п | Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе             | Программное обеспечение свободного распространения  |
|-------|---|---|
| 1     | Microsoft Windows 10 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSpark Premium, 19.06.19) | Adobe Acrobat Reader<br><a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html</a> |
| 2     | Microsoft office 2010 (Лицензия № 49487295 от 19.12.2011)                             | OpenOffice <a href="https://www.openoffice.org/ru/">https://www.openoffice.org/ru/</a>  |
| 3     | Консультант Плюс  | PTC Mathcad Express<br><a href="https://www.mathcad.com/ru">https://www.mathcad.com/ru</a>  |

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 13 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ).

Таблица 12

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы | Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета)  |
|-------|---|---|
| 1     | 2   | 3   |
| 1     | База данных стандартов и регламентов РОССТАНДАРТ                            | <a href="https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts">https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts</a>   |
| 2     | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем     | <a href="https://cyberpedia.su/21x47c0.html">https://cyberpedia.su/21x47c0.html</a>   |
| 3     | Инструменты и веб-ресурсы для веб-разработки – 100+                         | <a href="https://techblog.sdstudio.top/blog/instrumenty-i-veb-resursy-dlia-veb-razrabotki-100-plus">https://techblog.sdstudio.top/blog/instrumenty-i-veb-resursy-dlia-veb-razrabotki-100-plus</a> |
| 4     | Справочная правовая система «Консультант Плюс»                              | доступ из локальной сети  |

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 13 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 13

### Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

| № | Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
|---|--|---|
| 1 | ЭБС «Консультант студента»   | озвучка книг и увеличение шрифта  |
| 2 | ЭБС «Лань»   | специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации  |
| 3 | ЭБС «Юрайт»  | версия для слабовидящих   |

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 14 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДПИ НГТУ.

Таблица 14

### Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы                              | Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|--|
| 1 | 1343 Аудитория для лекционных занятий Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49 | Комплект демонстрационного оборудования:<br>ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе IntelPentium G4560 3.5 Ггц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт.<br>Мультимедийный проектор |  |

| № | Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|--|---|--|
|   |  | Epson- 1 шт;<br>Экран – 1 шт.   |  |
| 2 | 1329 Аудитория для лекционных занятий Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49   | Комплект демонстрационного оборудования:<br>ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе IntelPentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт.<br>Мультимедийный проектор Epson- 1 шт;<br>Экран – 1 шт.                                     |  |
| 3 | 1443а компьютерный класс - помещение для СРС, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49 | Комплект демонстрационного оборудования:<br>ПК на базе IntelCeleron 2.67 ГГц, 2 Гб ОЗУ, монитор Acer17' – 4 шт.<br>ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium)</li> <li>• Apache OpenOffice 4.1.8 (свободное ПО);</li> <li>• Mozilla Firefox (свободное ПО);</li> <li>• Adobe Acrobat Reader (свободное ПО);</li> <li>• 7-zip для Windows (свободное ПО);</li> <li>• КонсультантПлюс (ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018);</li> </ul> |
| 4 | 1234 Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ, студенческий читальный зал; Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49                            | Комплект демонстрационного оборудования:<br>ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе IntelPentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1шт.<br>Мультимедийный проектор Epson- 1 шт;<br>Экран – 1 шт.;;<br>Набор учебно-наглядных пособий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MicrosoftWindows 10 Домашняя (поставка с ПК)</li> <li>• LibreOffice 6.1.2.1. (свободное ПО)</li> <li>• FoxitReader (свободное ПО);</li> <li>• 7-zip для Windows (свободное ПО)</li> </ul>   |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа: аудиторная, внеаудиторная, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- текущий контроль знаний в форме тестирования в среде MOODLE.

При преподавании дисциплины «Экономика», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность обучающихся при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Весь лекционный материал курса сопровождается компьютерными презентациями, в которых наглядно преподносятся материал различных разделов курса, что дает возможность обсудить материал с обучающимися во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала. Материалы лекций в виде слайдов находятся в свободном доступе на в системе MOODLE и могут быть получены до чтения лекций и проработаны обучающимися в ходе самостоятельной работы.

На лекциях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет обучающимся проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием как встреч с обучающимися, так и современных информационных технологий(электронная почта).

Иницируется активность обучающихся, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы обучающегося, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с учетом текущей успеваемости.

**Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне**, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

**Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне**, если теоретическое содержание курса в основном освоено. При устных собеседованиях обучающийся последовательно излагает учебный материал; при затруднениях способен после наводящих вопросов продолжить обсуждение, справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

**Результат обучения считается несформированным**, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

## 10.2. Методические указания для занятий лекционного типа



Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (таблица 5 и 6). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 10.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающихся к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных заданий для самостоятельной работы и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины обучающиеся могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (таблица 15). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

### 10.4. Методические указания по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

### 10.5. Методические указания для выполнения контрольной работы обучающимися заочной формы

При выполнении контрольной работы рекомендуется проработка материалов лекций по темам, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

Выполнение контрольной работы способствует лучшему освоению обучающимися учебного материала, формирует практический опыт и умения по изучаемой дисциплине.

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине проводится **комплексная оценка знаний**, включающая

- проведение контрольных работ;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- тестирование на сайте преподавателя по различным разделам курса

### 11.1.1. Типовые задания для контрольных работ

*Примеры контрольных заданий* по дисциплине (оценочные средства в полном объеме хранятся на кафедре «Экономика и гуманитарные дисциплины»):

**Задача 1.** Чему равны равновесный уровень цены и равновесный объём продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями  $QD = 30 - P$  и  $QS = 15 + 2P$ ?

Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная: а) 3 ДЕ; б) 10 ДЕ?

**Задача 2.** Чему равен излишек потребителя, если спрос и предложение описываются уравнениями  $QD = 80 - 2P$  и  $QS = 6P - 80$ ?

**Задача 3.** Функция спроса на некий товар имеет вид  $QD = 12 - 2P$ , а функция предложения  $QS = 2P - 4$ . Правительство предоставляет субсидию производителям в размере 1 ДЕ за штуку. Чему будут равны новая равновесная цена и новый равновесный объём? Какой размер субсидии нужно предусмотреть в расходах бюджета?

**Задача 4.** Функция спроса на некий товар имеет вид  $QD = 100 - 3P$ , а функция предложения  $QS = 7P - 50$ . Правительство ввело потоварный налог, который уплачивает продавец, в размере 10 ДЕ за штуку. Чему будут равны новая равновесная цена и новый равновесный объём продажи товара на рынке? Какая сумма налога поступит в бюджет?

**Задача 5.** Чему равен коэффициент прямой эластичности спроса по цене, если при снижении цены на 10 % объём продажи товара вырос на 8 %? К какой группе относится данный товар?

**Задача 6.** Чему равен коэффициент прямой эластичности спроса по цене, если известно, что при цене в 10 ДЕ объём спроса на данное благо равен 5 млн шт. в год, а при цене в 3 ДЕ он составляет 7 млн шт. в год?

**Задача 7.** Известны следующие данные: при цене в 3500 ДЕ объём спроса равен 500 тыс. шт., при цене в 4 000 ДЕ объём спроса равен 440 тыс. шт. Является ли эластичным спрос на данный товар? **Задача 5.12.** Чему равен коэффициент эластичности спроса по цене при условии её снижения с 5 до 4 руб., если функция спроса на товар задана уравнением  $QD = 20 - 3P$ ?

**Задача 8.** Точечная эластичность спроса на товар равна  $-3$ . В результате снижения цены на 1 % количество продаваемого товара выросло до 206 шт. Чему был равен первоначальный объём спроса на данный товар?

**Задача 9.** Чему равен коэффициент эластичности спроса по доходу, если при росте величины дохода на 3 % величина спроса при той же цене выросла на 6 %?

**Задача 10.** Ценовая эластичность спроса на некий товар равна 0,25, а эластичность спроса по доходу равна 0,8. На сколько процентов изменится спрос на данный товар, если цена на него упадёт на 8 %, а доход потребителя вырастет на 5 %?

**Задача 11.** Функция предложения на рынке слабоалкогольных напитков имеет вид  $QS = 5P - 120$ . Какова ценовая эластичность предложения фирмы при цене  $P = 40$  ДЕ? Как изменится предложение компании, если рыночные цены возрастут на 20 %?

**Задача 12.** Функция спроса потребителей задана формулой  $QD = 160 - 4P$ . При какой цене коэффициент ценовой эластичности спроса будет равен  $-3$ ?

**Задача 13.** Фирма, производящая посудомоечные машины, повысила цену на 10%. По старой цене, равной 10ДЕ, ежедневная реализация машин фирмой составляла 5 тыс. шт. Как изменился объём продаж после повышения цены, если коэффициент эластичности спроса на данном интервале изменения цен равен  $-3$ ?

### 11.1.2. Типовые тестовые задания

*Примеры тестовых заданий* по дисциплине (оценочные средства в полном объеме хранятся на кафедре «Экономика и гуманитарные дисциплины»):

1. Подкреплённое денежным потенциалом желание, намерение потребителей приобрести какой-либо товар называется...

- а) величиной спроса;
- б) ценой спроса;
- в) спросом;
- г) фактором спроса;
- д) функцией спроса.

2. График предложения останется в том же положении (не сместится) при изменении...

- а) цены данного товара;
- б) налога с продаж;
- в) количества производителей;
- г) цен на сырьё;
- д) технологии производства.

3. К факторам (детерминантам) спроса относятся:

- а) цена на товар (услугу);
- б) ожидания покупателей;
- в) ожидания производителей;
- г) издержки производства;
- д) общее число покупателей.

4. Сдвиг кривой спроса может быть вызван...

- а) изменением цены блага;
- б) изменением дохода потребителей;
- в) изменением числа производителей;
- г) изменением цен на товары – заменители данного товара;
- д) изменением цен на ресурсы.

5. Минимальная цена, по которой продавец согласен продать определённое количество данного товара в определённый момент времени на данном рынке, называется...

- а) ценой предложения;
- б) ценой спроса;
- в) равновесной ценой;
- г) средней ценой;
- д) справедливой ценой.

6. Увеличение тарифов на электроэнергию, необходимую для производства данного товара, вызовет...

- а) смещение кривой предложения этого товара влево;
- б) сдвиг кривой спроса вправо;
- в) сдвиг кривой спроса и кривой предложения влево;
- г) смещение кривой предложения вправо;
- д) сдвиг кривой спроса и кривой предложения вправо.

7. Индивидуальным предложением является ...

- а) предложение отдельного товара на рынке всеми продавцами;
- б) предложение отдельным продавцом отдельного товара;

- в) предложение отдельным продавцом разных товаров на разных рынках;
  - г) предложение всех товаров всеми продавцами на данном рынке;
  - д) предложение всех товаров всеми продавцами на всех рынках.
8. Равновесная цена служит ориентиром для всех субъектов рыночной экономики, выполняя \_\_\_\_\_ функцию.
- а) стимулирующую;
  - б) нормирующую;
  - в) информационную;
  - г) санирующую;
  - д) регулирующую.
9. Если на рынке не хватило товара всем покупателям, то цена на него, вероятнее всего...
- а) ниже равновесной;
  - б) выше равновесной;
  - в) равна равновесной;
  - г) резко выросла;
  - д) резко снизится в ближайшее время.
10. Если спрос на данный товар не изменится, а его предложение возрастёт, то:
- а) количество товара на рынке уменьшится;
  - б) количество товара увеличится;
  - в) цена на товар снизится;
  - г) цена на товар возрастёт;
  - д) цена на товар останется неизменной.
11. Сдвиг кривой спроса вправо и вверх приводит:
- а) к росту равновесной цены;
  - б) снижению равновесной цены;
  - в) увеличению равновесного объёма;
  - г) уменьшению равновесного объёма;
  - д) сдвигу точки рыночного равновесия.
12. Снижение рыночного предложения сопровождается:
- а) сдвигом его кривой вправо;
  - б) сдвигом его кривой влево;
  - в) ростом равновесной цены;
  - г) снижением равновесной цены;
  - д) уменьшением равновесного объёма.
13. В длительном периоде:
- а) все факторы производства рассматриваются как переменные;
  - б) все факторы производства рассматриваются как постоянные;
  - в) может меняться интенсивность использования производственных мощностей предприятия;
  - г) возможно изменение масштабов производства;
  - д) продавец располагает строго фиксированным количеством товара.
14. Сливки и кофе – взаимодополняющие товары, а сливки и молоко – взаимозаменяемые. Если цена на кофе повысится, а цена молока понизится, то на рынке сливок...
- а) цена упадёт, а объём продаж увеличится;
  - б) цена возрастёт, а объём продаж сократится;
  - в) цена и объём продаж сократятся;
  - г) цена и объём продаж увеличатся;
  - д) цена и объём продаж не изменятся.
15. Разовое пособие в денежной или натуральной форме, предоставляемое из средств бюджета или из специальных фондов физическим или юридическим лицам, местным органам, другим государствам, называется...
- а) рационированием;

- б) субсидией;
  - в) дотацией;
  - г) косвенным налогом;
  - д) квотированием.
16. При фиксировании государством цен выше равновесного уровня на рынке возникает...
- а) избыток предложения;
  - б) избыток спроса;
  - в) дефицит товара;
  - г) излишек товара;
  - д) полное удовлетворение спроса.
17. К косвенным налогам относятся:
- а) налог на добавленную стоимость;
  - б) налог на прибыль;
  - в) акциз;
  - г) таможенная пошлина;
  - д) налог на доходы физических лиц.
18. Введение косвенного налога приводит:
- а) к сдвигу кривой предложения влево вверх;
  - б) сдвигу кривой предложения вправо вниз;
  - в) сдвигу кривой спроса вправо вверх;
  - г) сдвигу кривой спроса влево вниз;
  - д) смещению точки рыночного равновесия.
19. Введение правительством субсидий и дотаций производителям вызывает:
- а) сдвиг кривой предложения вправо;
  - б) сдвиг кривой предложения влево;
  - в) увеличение равновесных объёмов производства продукции;
  - г) снижение равновесных объёмов производства продукции;
  - д) снижение равновесных цен.
20. Товар, спрос на который снижается по мере роста доходов потребителя, называется...
- а) нормальным;
  - б) аномальным;
  - в) товаром повышенного спроса;
  - г) эластичным;
  - д) элитным.

### 11.1.3. Типовые задания для самостоятельной работы обучающихся очной формы

#### Вариант 0

**Задача 1.** Чему равен коэффициент прямой эластичности спроса по цене, если при снижении цены на 10 % объем продажи товара вырос на 8 %? К какой группе относится данный товар?

**Задача 2.** Чему равен коэффициент прямой эластичности спроса по цене, если известно, что при цене в 10 ДЕ объем спроса на данное благо равен 5 млн шт. в год, а при цене в 3 ДЕ он составляет 7 млн шт. в год?

**Задача 3.** Известны следующие данные: при цене в 3500 ДЕ объем спроса равен 500 тыс. шт., при цене в 4 000 ДЕ объем спроса равен 440 тыс. шт. Является ли эластичным спрос на данный товар?

**Задача 4.** Чему равен коэффициент эластичности спроса по цене при условии её снижения с 5 до 4 руб., если функция спроса на товар задана уравнением  $QD = 20 - 3P$ ?

**Задача 5.** Точечная эластичность спроса на товар равна  $-3$ . В результате снижения цены на 1 % количество продаваемого товара выросло до 206 шт. Чему был равен первоначальный объем спроса на данный товар?

**Задача 6.** Чему равен коэффициент эластичности спроса по доходу, если при росте величины дохода на 3 % величина спроса при той же цене выросла на 6 %?

**Задача 7.** Ценовая эластичность спроса на некий товар равна 0,25, а эластичность спроса по доходу равна 0,8. На сколько процентов изменится спрос на данный товар, если цена на него упадет на 8 %, а доход потребителя вырастет на 5 %?

**Задача 8.** Функция предложения на рынке слабоалкогольных напитков имеет вид  $QS = 5P - 120$ . Какова ценовая эластичность предложения фирмы при цене  $P = 40$  ДЕ? Как изменится предложение компании, если рыночные цены возрастут на 20 %?

**Задача 9.** Функция спроса потребителей задана формулой  $QD = 160 - 4P$ . При какой цене коэффициент ценовой эластичности спроса будет равен  $-3$ ?

**Задача 10.** Фирма, производящая посудомоечные машины, повысила цену на 10%. По старой цене, равной 10ДЕ, ежедневная реализация машин фирмой составляла 5 тыс. шт. Как изменился объем продаж после повышения цены, если коэффициент эластичности спроса на данном интервале изменения цен равен  $-3$ ?

#### 11.1.4. Типовые задания для самостоятельной работы обучающихся заочной формы

##### Вариант 0

**Задача 1.** Чему равен коэффициент прямой эластичности спроса по цене, если при снижении цены на 10 % объем продаж товара вырос на 8 %? К какой группе относится данный товар?

**Задача 2.** Чему равен коэффициент прямой эластичности спроса по цене, если известно, что при цене в 10 ДЕ объем спроса на данное благо равен 5 млн шт. в год, а при цене в 3 ДЕ он составляет 7 млн шт. в год?

**Задача 3.** Известны следующие данные: при цене в 3500 ДЕ объем спроса равен 500 тыс. шт., при цене в 4 000 ДЕ объем спроса равен 440 тыс. шт. Является ли эластичным спрос на данный товар?

**Задача 4.** Чему равен коэффициент эластичности спроса по цене при условии её снижения с 5 до 4 руб., если функция спроса на товар задана уравнением  $QD = 20 - 3P$ ?

**Задача 5.** Точечная эластичность спроса на товар равна  $-3$ . В результате снижения цены на 1 % количество продаваемого товара выросло до 206 шт. Чему был равен первоначальный объем спроса на данный товар?

**Задача 6.** Чему равен коэффициент эластичности спроса по доходу, если при росте величины дохода на 3 % величина спроса при той же цене выросла на 6 %?

**Задача 7.** Ценовая эластичность спроса на некий товар равна 0,25, а эластичность спроса по доходу равна 0,8. На сколько процентов изменится спрос на данный товар, если цена на него упадет на 8 %, а доход потребителя вырастет на 5 %?

**Задача 8.** Функция предложения на рынке слабоалкогольных напитков имеет вид  $QS = 5P - 120$ . Какова ценовая эластичность предложения фирмы при цене  $P = 40$  ДЕ? Как изменится предложение компании, если рыночные цены возрастут на 20 %?

**Задача 9.** Функция спроса потребителей задана формулой  $QD = 160 - 4P$ . При какой цене коэффициент ценовой эластичности спроса будет равен  $-3$ ?

**Задача 10.** Фирма, производящая посудомоечные машины, повысила цену на 10%. По старой цене, равной 10ДЕ, ежедневная реализация машин фирмой составляла 5 тыс. шт. Как изменился объем продаж после повышения цены, если коэффициент эластичности спроса на данном интервале изменения цен равен  $-3$ ?

#### 11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой: по

результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования для обучающихся очной формы и в форме компьютерного тестирования для обучающихся заочной форм

**11.2.1. Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету с оценкой (УК-2, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.4, ИУК-2.5; УК-10, ИУК-10.1):**

**Примерный тест для итогового тестирования:**

1. Мера изменения одного показателя по отношению к изменению другого, от которого зависит первый, называется...
  - а) коэффициентом эластичности;
  - б) эластичностью;
  - в) единичной эластичностью;
  - г) точечной эластичностью;
  - д) дуговой эластичностью.
2. Если при повышении цены на 20 % объём продаж товара снизился на 15 %, то спрос на товар...
  - а) неэластичен;
  - б) эластичен;
  - в) имеет единичную эластичность;
  - г) индифферентен;
  - д) абсолютно неэластичен.
4. Для оценки эластичности в точке при небольших изменениях цены используется метод...
  - а) дуговой эластичности;
  - б) предельной эластичности;
  - в) средней эластичности;
  - г) точечной эластичности;
  - д) средней взвешенной.
5. Выражает отношение процентного изменения в объёме спрашиваемого блага к процентному изменению цены другого блага коэффициент \_\_\_\_\_ эластичности спроса по цене.
  - а) прямой;
  - б) дуговой;
  - в) точечной;
  - г) перекрёстной;
  - д) обратной.
6. Если с повышением цены на товар *B* возрастает спрос на товар *A*, то данные товары являются...
  - а) взаимодополняемыми;
  - б) взаимозаменяемыми;
  - в) индифферентными по отношению друг к другу;
  - г) аномальными;
  - д) нормальными.
7. Эластичность спроса по цене зависит:
  - а) от незаменимости товара (услуги);
  - б) наличия незагруженных производственных мощностей;
  - в) удельного веса товара (услуги) в расходах потребителя;
  - г) временных рамок;
  - д) минимального объема затрат, необходимого для расширения производства.
8. Коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар *A* по цене товара *B* равен  $-2$ . Если произойдет рост цены на товар *B* на 2 %, то величина спроса на товар *A*...

- а) возрастёт на 4 %;
- б) снизится на 4 %;
- в) не изменится;
- г) возрастёт на 1 %;
- д) снизится на 1 %.

9. Коэффициент эластичности спроса по доходу равен 3,5. При увеличении доходов на 5 % объём продажи продукции...

- а) возрастёт на 8,5 %;
- б) снизится на 8,5 %;
- в) возрастёт на 17,5 %;
- г) снизится на 17,5 %;
- д) не изменится.

10. Коэффициент эластичности спроса на товар по цене составляет 2,5, а коэффициент эластичности спроса по доходу равен 0,6. Если цена товара снизится на 3 %, а доход увеличится на 7 %, то покупательский спрос \_\_\_\_\_.

- а) увеличится на 11,7 %;
- б) снизится на 7,5 %;
- в) не изменится;
- г) возрастёт на 4,2 %;
- д) возрастёт на 7,5 %.

#### **Регламент проведения текущего контроля в форме компьютерного тестирования**

| <b>Кол-во заданий в банке вопросов</b> | <b>Кол-во заданий, предъявляемых обучающемуся</b> | <b>Время на тестирование, мин.</b> |
|--|---|------------------------------------|
| 250                                    | 10  | 15                                 |

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в СДО MOODLE.